Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

РАБОЧАЯ

**Программа**

***Юный эколог***

для детей 7-10 лет

2 года обучения

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Прогнозируемый конечный результат | 4 |
| 3 | Учебно-тематический план 1-го года обучения | 11 |
| 4 | Содержание тем 1-го года обучения | 12 |
| 5 | Учебно-тематический план 2-го года обучения | 13 |
| 6 | Содержание тем 2-го года обучения | 15 |
| 7 | Список литературы | 17 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Юный эколог» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Программа «Юный эколог» разработана для детей младшего школьного возраста и предназначена для реализации в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования детей.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей. **В этом актуальность программы.**

**Новизна** программы заключается в том, что содержание составлено таким образом, чтобы обеспечить единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек – природа – общество. Программа подразумевает тесное, плодотворное сотрудничество с Национальным парком «Угра», в результате которого сформировался и расширился блок программы по формированию экологического мировоззрения учащихся. Новое требование времени – моделирование и конструирование проектов.

**Цели и задачи программы**

***Цель:*** способствоватьформированию экологической культуры учащихся начальной школы с активной жизненной позицией.

***Задачи:***

**Обучающие**:

- расширить представления об окружающем мире;

- сформировать представления о природных сообществах области;

- познакомить об охраняемых территориях России и своей области;

- сформировать умения и навыки природоохранной деятельности;

**Развивающие**:

**-** развить мотивацию к экологически грамотному поведению и здоровому образу жизни;

- развить мышление, наблюдательность, внимание, память;

- развить способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

**Воспитательные:**

- развивать интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе;

- формировать уважительное отношение к чужому мнению;

- воспитать бережное отношение к окружающей среде;

- воспитать в каждом учащемся активную гражданскую позицию и любовь к Родине,

- сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Особенности программы**

## Программа предназначена для детей 7-10 лет. Программа рассчитана на два года обучения, занятия проводятся 1 раз в неделю, за год – 34 часа. По усмотрению педагога, в соответствии с выбранным учебно-методическим комплексом программа может применяться в любом классе начальной школы. В качестве дополнительного материала в ходе занятий можно использовать методическое пособие Мошниной Р.Ш. «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий».

В процессе реализации программы дети научатся взаимодействовать, сотрудничать друг с другом и взрослыми в процессе решения творческих задач, принимать решения и отвечать за собственные действия и поступки. Терпимо относится к чужому мнению и отстаивать свое. У них разовьются память, внимание, творческое мышление, художественно-эстетический вкус, расширится кругозор в области искусства. Полученные знания помогут оказать практическую помощь школьникам, проявляющим интерес к окружающему миру, желающим обучиться умениям и навыкам наблюдения за природой, способам оказания практической помощи флоре и фауне родного края. Предлагаемый материал о природе, животном и растительном мире родного края предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся. В процессе занятий дети смогут пережить ситуации успеха, у них формируется адекватная самооценка, стремление творчески разнообразить свою жизнь и жизнь своих близких и друзей. Большое внимание в процессе занятий уделяется воспитательной компоненте. В детях воспитывается патриотизм, ответственное отношение к близким, окружающей среде, формируются основы здорового образа жизни.

Применяются следующие ***методы обучения***:

- *словесные методы*: лекция, рассказ, беседа, экологические сказки и др.,

*- наглядные методы*: методы иллюстраций, демонстраций, кинопоказа и др.,

- *аудиовизуальные методы*: сочетание словесных и наглядных методов;

- *практические методы.*

**Формы обучения**

Теория преподносится в форме беседы, эвристической беседы, виртуального путешествия, презентации, обзора, экскурсии. Практические занятия проходят в форме практических и лабораторных работ, самостоятельных работ исследовательского итворческоготипа, викторин, конкурсов экологической направленности, выставки творческих работ, разработки и защиты творческого проекта.

**Прогнозируемый конечный результат**

К концу обучения формируется личность с активной жизненной позицией, высоким уровнем экологической культуры, проявляющая уважение ко всему живому на земле. Усвоение программы возможно по 3-м уровням: низкий, средний, высокий.

К концу 1-го года обучения **дети знают:**

**Низкий уровень**:

Знают:

- правила поведения на занятиях;

- технику безопасности на занятиях,

- правила поведения во время экскурсий;

- объекты и явления живой и неживой природы;

Умеют:

- понимать учебную задачу, сохранять ее содержание в процессе ее выполнения;

- правильно вести себя на занятиях, на экскурсии и т.п.;

- правильно оформлять рабочее место;

- описать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы (с помощью учителя);

- наблюдать различные состояния окружающей среды (с помощью учителя);

- оценить деятельность людей (на уровне хорошо – плохо);

**Средний уровень**:

Знают:

- группы растений (деревья, кустарники, травы; хвойные и лиственные растения);

- времена года;

- группы животных (птиц, зверей, насекомых, рыб)

Умеют:

**-** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- планировать свою деятельность с помощью взрослого;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения учебной задачи;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности под руководством взрослого;

- выделять основные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

-сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки;

-проводить простейшую классификацию изученных объектов природы (с помощью учителя);

- называть основные особенности каждого времени года;

-наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;

- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);

**Высокий уровень**:

Знают:

- условия жизни растений, животных;

- названия простейших измерительных приборов (лупа, термометр)

- правила поведения в природе;

- влияние деятельности человека на природу;

Умеют:

**-** определять цель деятельности с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий;

*-* высказывать своё предположение;

- составлять план выполнения задач (совместно с учителем)

- наблюдать за погодой и описывать её;

**-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;

- вести наблюдения в природе под руководством старшего;

-записывать и фиксировать информацию об окружающем мире в виде схем, таблиц;

- оформлять результаты своей деятельности в форме гербария;

- творчески воплощать свои впечатления от общения с природой в устных рассказах и рисунках;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее оборудование и измерительные приборы;

**-** оценивать правильность поведения людей в природе;

- контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде

К концу 2-го года обучения **дети знают:**

**Низкий уровень**:

Знают:

- общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- технику безопасности на занятиях,

- правила поведения во время экскурсий;

- общие для всех простые правила поведения,

- изученные объекты и явления живой и неживой природы

Умеют:

- объяснить с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- соотнести свои действия и поведение в той или иной ситуации с действиями других людей;

- описать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделить их основные существенные признаки;

- умение выполнять уход за комнатными растениями в классе и дома;

- определяют и называют деревья, кустарники

**Средний уровень**:

Знают:

- инструкции и правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- изменения в неживой и живой природе в разные времена года;

- как вести себя в природе;

-строение растения;

-группы животных;

Умеют:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- планировать свою деятельность с помощью взрослого;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- договариваться о распределении функций и ролей в группе;

- осуществлять взаимный контроль;

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- умение называть комнатные растения в классе и дома.

- описывать внешнее строение животных;

- распределять животных по группам: насекомые, паукообразные и др.

**Высокий уровень**:

Знают:

- меры охраны природы;

- способы охраны редких растений и животных;

**- животных и растения водоёмов;**

**- зимующих и перелётных птиц;**

Умеют:

-использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- работать по составленному плану, использовать справочную литературу, простейшие приборы, средства ИКТ;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

- анализировать объекты окружающего мира;

- проявлять самостоятельность и творчество в той или иной деятельности вместе со взрослыми;

- заботиться о представителях животного и растительного мира;

-выполнять ряд правил поведения в окружающей среде, ставших привычным делом*.*

**Прогнозируемые результаты 1-го года обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия** |
| **Учащиеся научатся:**  - находить связи между человеком и природой;  -сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;  - различать предметы и выделять их признаки;  - определять названия исчезающих растений и животных своей местности;  - проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью старшего;  - сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки,  - называть условия, необходимые для жизни растений и животных;  - описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);  - наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;  - приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;  - приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);  - проводить групповые наблюдения во время экскурсий | **Личностные**  У ребёнка будут сформированы:  -ориентация в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; установка на здоровый образ жизни;  - установка на мотивацию к творческому труду, работе на результат;  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - правила поведения в природе;  *-* мотивация на посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  **Регулятивные:**  - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;  - учиться определять цель деятельности с помощью учителя;  -проговаривать последовательность действий;  -учиться высказывать своё предположение;  - составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок;  - работая по составленному плану, использовать справочную литературу, сложные приборы, средства ИКТ;  - учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности других детей на уроке;  - учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  -понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;  -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;  -стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  **Познавательные:**  - выполнять универсальные логические действия:  анализ (выделение признаков), производить синтез (составление целого из частей), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи с помощью педагога, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;  -воспринимать тексты и выбирать главное, ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера с помощью наводящих вопросов педагога;  - ставить и формулировать вопросы;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;  - вести наблюдения в природе под руководством старшего;  - запись, фиксация информации об окружающем мире в соответствии с учебной программой, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - оформлять результаты своей деятельности в форме гербария, творческих работ, альбома;  - установление причинно-следственных связей с помощью старшего.  **Коммуникативные:**  - формулировать собственное мнение и позицию;  - оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом, предлагать помощь и сотрудничество). |

**Прогнозируемые результаты 2-го года обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предметные умения*** | ***Универсальные учебные действи*** |
| - проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;  - умение выполнять уход за комнатными растениями в классе и дома;  - умение называть комнатные растения в классе и дома.  - описывать внешнее строение животных;  - распределять животных по группам: насекомые, паукообразные и др.;  - приводить примеры веществ, описывать их; характеризовать свойства веществ; определять из каких веществ состоят предметы. | **Личностные**  У ребёнка будут сформированы:  - умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  - умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;  - умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  - опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.  **Регулятивные:**  - умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;  - учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - учиться планировать учебную деятельность на уроке;  - умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;  - работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);  - определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  **Познавательные:**  - выполнять универсальные логические действия:  анализ (выделение признаков), производить синтез (составление целого из частей), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи с помощью педагога, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;  -воспринимать тексты и выбирать главное, ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера с помощью наводящих вопросов педагога;  - ставить и формулировать вопросы;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;  - вести наблюдения в природе под руководством старшего;  - запись, фиксация информации об окружающем мире в соответствии с учебной программой, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - оформлять результаты своей деятельности в форме гербария, творческих работ, альбома;  - установление причинно-следственных связей с помощью старшего;  ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи;  - выполнять предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;  - добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;  - умение извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  - умение перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные:**  - формулировать собственное мнение и позицию;  - оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  -слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом, предлагать помощь и сотрудничество). |

**Структура программы обучения**

Программа включает 4 раздела:

1. Растения Калужской области.

2. Животные Калужской области.

3. Грибы

4. Особо охраняемые природные объекты.

**Учебно-тематический план 1-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Форма проведения занятия** | **Формы подведения итогов** |
| 1 | Введение в экологию.  Красота окружающего мира | 2 | 1 | 1 | Беседа, презентация Экскурсия | Анкетирование |
| 2 | Птицы леса | 4 | 2 | 2 | Беседа, презентация | Конкурс рисунков |
| 3 | Птицы открытых пространств. | 4 | 2 | 2 | Беседа | Викторина |
| 4 | Водоплавающие птицы | 4 | 2 | 2 | Бесед  Видеозанятие | Конкурс рисунков |
| 5 | Птицы побережий водоёмов и болот | 4 | 2 | 2 | Беседа  Мастер-класс: поделки из природного материала, пластилина | Выставка  Праздник«День птиц» |
| 6 | Деревья, кустарники Калужского края | 4 | 2 | 2 | Чтение рассказов Самостоятельная работа исследовательского типа  Экскурсия. | Рефлексия Обсуждение Отчет |
| 7 | Травянистые растения лесов Калужской области | 8 | 4 | 4 | Беседа  Практикум | Рефлексия Викторина |
| 8 | Раннецветущие растения Калужской области | 2 | 1 | 1 | Просмотр фильмов Практикум | Конкурс рисунков Викторина |
| 9. | Итоговое занятие. Проверочная работа | 2 | 2 | 0 | Самостоятельная работа | Рефлексия  Отчет |
|  | *Итого:* | *34* | *18* | *16* |  |  |

**Содержание тем 1-го года обучения**

1. **Вводное занятие. Введение в экологию. Красота окружающего мира (2 ч.)**

Знакомство с детьми, с их интересами, программой обучения. Анкетирование «Карта интересов». Игры на знакомство.

Экология. Природа – наш дом. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы; связь между природой и человеком. Правила поведения при проведении практических работ.

*Экскурсия в природу.*

1. **Птицы леса (4 ч.)**

*Беркут. Горихвостка. Орёл-змееяд. Орлан – белохвост. Скопа. Синица хохлатая. Филин. Ястребиная славка.*

Знакомство с разнообразием птиц леса. Беседа «Что мы знаем о птицах». Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок, ребусов. Игра-задание «Подбери клюв», «Узнай гнездо птицы», «Узнай птицу»

*Практическая работа*: конкурс рисунков*,* поделок .

*Практическая работа* по изготовлению искусственных гнезд для птиц.

1. **Птицы открытых пространств (4 ч).**

*Жаворонок. Куропатка. Щурка золотистая. Удод. Дубровник.* *Дупель.*

Знакомство с разнообразием птиц открытых пространств. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок, ребусов. Игра-задание «Подбери клюв», «Узнай гнездо птицы», «Узнай птицу»

*Практическая работа*: конкурс рисунков*,* поделок.

*Практическая работа* по изготовлению искусственных гнезд для птиц.

1. **Водоплавающие птицы (4 ч.)**

*Гусь серый. Хохлатая чернеть (утка). Гусь – пискулька.*

Знакомство с разнообразием водоплавающих птиц. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок, ребусов. Игра-задание «Подбери клюв», «Узнай гнездо птицы», «Узнай птицу»

*Практическая работа*: конкурс рисунков*,* поделок .

1. **Птицы побережий водоёмов и болот (4 ч.)**

*Аист белый. Аист чёрный. Журавль. Улит. Малая выпь.*

Знакомство с разнообразием птиц побережий водоёмов и болот. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок, ребусов. Игра-задание «Подбери клюв», «Узнай гнездо птицы», «Узнай птицу»

*Практическая работа*: конкурс рисунков*,* поделок .

*Праздник* **«**День птиц»

1. **Деревья, кустарники Калужского края (4ч.)**

*Берёза приземистая. Ива. Клён. Тополь чёрный.*

Деревья и кустарники. Чтение стихов, рассказов, поговорок. Летняя и осенняя окраска листьев.Отгадывание загадок о деревьях. Дидактическая игра-задание «С какого дерева лист?»

*Экскурсия в природу.*

*Опытно-исследовательская работа*: рассматривание коры деревьев через лупу; распознавание деревьев и кустарников по характерным признакам, рассматривание почек, определение высоты и толщины деревьев.

*Практическая работа***:** оформление гербариев из листьев разных деревьев и кустарников, конкурс рисунков.

1. **Травянистые растения лесов Калужской области (2 ч.)**

*Венерин башмачок****.*** *Дремлик. Зверобой. Ирис сибирский. Лапчатка. Любка. Молодило. Наголоватка. Рябчик шахматный.**Тысячелистник. Сон-трава. Царь – Зелье. Чабрец. Шалфей.* *Ясме́нник красильный.*

Чтение стихов, рассказов,отгадывание ребусов, филфордов.

*Практическая работа***:** конкурс рисунков и поделок.

1. **Раннецветущие растения Калужской области (2 ч.)**

Калужница. Фиалка. Хохлатка полевая. Ятрышник шлемоносный*.*

Работа с гербарием. Причины быстрого роста и развития раннецветущих растений. Охрана первоцветов.

1. **Итоговое занятие (2 ч.)**

*Проверочная работа.*

**Учебно-тематический план 2-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** | **Форма проведения занятия** | **Формы подведения итогов** |
| 1 | Вводное занятие Техника безопасности. | 2 | 1 | 1 | Беседа, презентация | Анкетирование  Рефлексия |
| 2 | Растения водоёмов | 2 | 1 | 1 | Эвристическая беседа | Рефлексия |
| 3 | Животные леса | 2 | 1 | 1 | Беседа, обзор, обсуждение. | Обсуждение  Рефлексия  Составление рассказов по плану  Дидактическая игра «Узнай, какой зверь» |
| 4 | Животные водоёмов | 2 | 2 | 0 | Просмотр учебного фильма | Обсуждение  Подвижная игра «Мы-водные животные»  Рефлексия |
| 5 | Рыбы. | 2 | 2 | 0 | Беседа, обзор, обсуждение. Просмотр учебных фильмов | Рефлексия  Конкурс рисунков. |
| 6 | Насекомые | 4 | 2 | 2 | Беседа, обсуждение.  ТРИЗ-технология | Рефлексия  Конкурс рисунков.  Составление загадок  Игра «Кто где живёт» |
| 7 | Редкие грибы Калужской области. | 4 | 2 | 2 | Беседа | Обсуждение |
| 8 | Экологический календарь | 2 | 2 | 0 | Беседа | Рефлексия |
| 9 | Красная книга животных и растений Калужской области. | 2 | 1 | 1 | Просмотр фильма  Беседа.  Практикум. | Обсуждение  Рефлексия |
| 10 | Охраняемые природные территории Калужской области. | 2 | 2 | 0 | Просмотр учебного фильма | Рефлексия |
| 11 | Экскурсия в краеведческий музей города Калуги | 2 | 0 | 2 | Беседа, обзор, обсуждение. Просмотр учебных фильмов | Рефлексия |
| 12 | Природа и человек. Азбука поведения | 2 | 1 | 1 | Беседа, обзор, обсуждение. Просмотр учебных фильмов | Рефлексия  Конкурс рисунков. |
| 13 | Особо охраняемые природные объекты Калужской области | 2 | 2 | 0 | Просмотр учебных фильмов  Виртуальное путешествие | Обсуждение |
| 14 | Экологические игры. | 2 | 0 | 2 | Беседа  Игры | Рефлексия |
| 15 | Участие детей во Всемирных, Международных и Всероссийских экологических акциях | В течение учебного года | | | Практикум  Лабораторные работы  Самостоятельные работы исследовательского типа | Обсуждение  Защита проектов |
| 16 | Итоговое занятие. Проверочная работа. | 2 | 0 | 2 | Самостоятельная работа | Рефлексия |
|  | Итого: | 34 | 19 | 15 |  |  |

**Содержание тем 2-го года обучения**

1. **Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. Правила поведения.(2 ч.)**

Знакомство с детьми, с их интересами, программой обучения. Анкетирование «Карта интересов». Игры на знакомство.

Инструктаж по технике безопасности при работе с приборами и инструментами. Правила поведения при проведении практических работ. Инструктаж по технике безопасности при проведении практических работ.

1. **Растения водоёмов (2 ч.).**

*Ежеголовник. Осока. Росянка. Рдест. Ужовник. Цинна.*

Особенности растений водоёмов. Их виды.

1. **Животные леса (2ч.)**

*Веретеница. Нетопырь-карлик (летучая мышь). Рысь.* *Эйзения.*

Лесные животные. Квартиры лесных животных. Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах, их приспособленность к зимнему периоду. Охрана животных.

*Опыт:* выяснение причин выхода червей во время дождя на поверхность земли *Практическая работа:* поделки из природного материала и пластилина.

*Дидактическая игра* «Узнай, какой зверь»

1. **Животные водоёмов (2 ч.)**

*Выдра речная*.

Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных водоёмов.

*Практическая работа:* конкурс рисунков.

1. **Рыбы (2 ч.)**

*Ёрш. Стерлядь. Чехонь. Щитень.*

Ихтиология- наука о жизни рыб. Поведение, размножение, питание, рост и численность рыб.

*Практическая работа:* конкурс рисунков

1. **Насекомые (4 ч.)**

*Аполлон. Дозорщик император (стрекоза). Жук-олень. Муравей. Махаон. Пилохвост сосновый. Пчела-плотник. Хохлатка берёзовая. Шашечницы. Юдолия хвойная.*

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Почему насекомое зелёного цвета. Жуки. Бабочки. Охрана насекомых.  
*Практические работы*: рассматривание насекомых в коллекции, конкурс рисунков.

Игра «Кто где живёт»

1. **Редкие грибы Калужской области. (4 ч.)**

*Ежовик. Ежовик коралловидный. Каштановик. Подберёзовик. Паутинник. Рогатик аметистовый.* Решёточник красный. *Трутовик разветвлённый. Грибная капуста. Осиновик. Сетконоска.* *Мухомор Элиаса. Энтолома блестящая.*

Дружба грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы.

*Практическая работа*: конкурс рисунков, поделок

*Игры*: «Кто больше запомнит», «Узнай гриб»

1. **Экологический календарь (2ч.)**

**Знакомство детей с экологическими датами. Подготовка и проведение мероприятий в рамках экологического календаря.**

1. **Красная книга (2ч.)**

*Красная книга растений и животных Калужской области.* Меры охраны растений и животных. Создание знаков, символов охраны растений и животных.

*Экологическая игра* «Растения и животные Красной книги Калужской области»

1. **Охраняемые природные территории Калужской области. (2 ч)**

*Охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки*.

Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. **Экологический календарь.** Всемирный день заповедников 11 января. Виртуальное путешествие по заповедникам родного края.

**11. Экскурсия в краеведческий музей города Калуги (2ч.)**

**12 . Природа и человек. Азбука поведения (2 ч.)**

Отдых в лесу. Следы, оставленные человеком в лесу (вытаптывание, пожары, повреждение деревьев, разорение гнёзд). Заповеди юных защитников леса.

*Практическая работа*: посадка саженцев и уход за ними, составление памятки поведения в лесу.

*Игра*: «Тайна лесной тропинки»

**13. Особо охраняемые природные объекты Калужской области (2 ч.)**

Заповедники, заказники Калужского края. Национальный парк «Угра». Географическое положение. История создания.

**14. Экологические игры (2 ч.)**

«Паутина жизни», «Подбери клюв», «Найди своего детеныша», «Яблоко», «Вода-почва» «Сколько воды на Земле?» «Узнай целебную траву»

**15 *.* Участие детей во Всемирных, Международных и Всероссийских экологических акциях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Акция, посвященная Всемирному Дню Земли | март | 20-21 марта |
| Акция «Мы за сохранение лесов России» «Посади дерево!» плакат «Сохраним лес!» | апрель-май |  |
| Акция, посвященная Международному Дню Птиц | март - апрель | 1 апреля |
| Акция «Марш Парков» | апрель | 22 – 24 апреля |
| Акция, посвященная Всероссийскому Дню экологического образования | май | 12 мая |
| Акция «Очистим планету от мусора»  выставка плакатов, рисунков, проектов «Очистим планету от мусора» | сентябрь |  |
| Акция, посвященная Всемирному Дню защиты животных | сентябрь-октябрь | 4 октября |
| Акция, посвященная Всемирному Дню защиты домашних животных(выставка фотографий, рисунков, видеосюжетов и сочинений на тему: «Мой маленький брат» | ноябрь | 30 ноября |

## 

## Список литературы

**Литература, необходимая педагогу для занятий**

1.Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников./ Начальная школа. - 2003. - № 5. - С.64-75.

2. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. / Начальная школа. - 1993. - № 9. - С.16-20.

3. Данилова М. Занимательная экология / Воспитание школьников. - 2005. - № 5. - С.25-33.

4. Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества /Начальная школа. - 1989. - № 12. - С.40-44.

5. Кропочева Т.Б. Нетрадиционные уроки естествознания в начальной школе / Начальная школа. - 2002. - № 1. - С.18-22.

6. Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа / Начальная школа. - 1991. - № 5. - С.2-8.

7. Цветкова И.В. Эко-проект Маленький принц, или Экологические задания маленьким хозяевам нашей планеты. - М.: Просвещение, 1994. - 265 с.

8. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. - Ярославль: Изд. Академия развития. 1997. - 192 с.

**Литература для детей**

1. Большая энциклопедия животного мира. М.:ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
2. Все обо всем. Насекомые и пауки. – М.:ООО Издательство Астрель: ООО Издательство АСТ, 2001.
3. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост.Л.А.Багрова- М.:Тко АСТ, 1995.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост.П.Р.Ляхов- М.:Тко АСТ, 1999.